

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
МЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ СЕВЕРА»
(НИИ МПС)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (АННОТАЦИЯ)

**Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ 14.01.17 ХИРУРГИЯ

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная/заочная

2015 год

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
МЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ СЕВЕРА»
(НИИ МПС)

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора,
д.м.н., профессор
Э.В. Каспаров _____

«_____» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ 14.01.17 ХИРУРГИЯ

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная/заочная

Количество часов – 108 академических часов

Трудоемкость – 3 з.е.

**Красноярск
2015**

Рабочая программа Блока 2 «Педагогическая практика» подготовлена на основании:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ ОТ 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014г. №1200 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013г. №1259.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета «22» июня 2015г. Протокол №8

Председатель Ученого совета,
д.м.н., профессор _____ Э.В. Каспаров

Составители:
д.м.н., профессор _____ А.М. Сухоруков

д.м.н., профессор _____ Э.В. Каспаров

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика – компонент профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в институте. Включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью практики являются:

1. Овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения преподавательской и учебно-воспитательной работы.
2. Приобретение опыта педагогической деятельности.
3. Углубление теоретической подготовки аспиранта в области хирургии.
4. Приобретение навыков педагога – исследователя, владеющего поиском современного информационного материала для дальнейшего использования в педагогической и исследовательской практике.
5. Демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики

1. Сформировать умение подготовки и проведения учебных занятий с обучающимися с использованием информационных технологий.
2. Сформировать представление о содержании учебного процесса по хирургии.
3. Изучить методики преподавания, подготовки и проведения лекционных и практических занятий с обучающимися.
4. Закрепить теоретические знания в области хирургии.
5. Исследовать возможности использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения.
6. Изучить федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательные программы, учебно-методические комплексы дисциплины, учебно-методические пособия по дисциплине и т.п.

3. Место проведения практики в структуре программ подготовки аспирантов

Педагогическая практика аспиранта, является составной частью учебного плана и направлена, на приобретение аспирантом опыта реализации целостного образовательного процесса: выполнение анализа научно-педагогического и методического опыта в области медицины, организацию и проведение педагогического эксперимента, реализацию инновационных образовательных технологий, интерактивных форм обучения.

Аспирант должен владеть знаниями по дисциплине хирургия, педагогике, технологиям и методике профессионального обучения, психологии профессионального обучения, применения информационных технологий в образовании.

Приобретения собственного опыта для выработки профессионально-педагогического мировоззрения и мышления.

4. Форма проведения педагогической практики

4.1. Участие в подготовке и проведении лекции, практического или семинарского занятия по теме определенной руководителем практики.

4.2. Разработка методики ведения практического или семинарского занятия для обучающихся первого года обучения.

4.3. Участие в проверке ситуационных задач, тестовых заданий, рефератов и т.д.

4.4. Другие формы педагогической работы, определенные руководителем практики.

5. Место проведения педагогической практики

Аспиранты проходят педагогическую практику по хирургии на базе НИИ МПС. Практика проводится в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов **универсальных компетенций**:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональных компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональных компетенций:

- использование инновационных методик преподавательской деятельности в области хирургии по основным и дополнительным профессиональным программам высшего образования (ПК-5).

7. Учебный план практики

Общий объем 3 з.е., 108 час.

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы	Трудоемкость (в час.)	Форма контроля
1		Составление плана прохождения практики	1	План практики, утвержденный руководителем
2	Подготовительный этап	Изучение нормативной базы высшего образования (ФЗ, ФГОС, УМКД)	10	Отчет о работе с документами
3	Подготовительный этап	Посещение лекции, практического, семинарского занятия проводимого научным руководителем. Планирование, разработка лекции, практического и семинарского занятия	24	Методики, конспекты, работа с литературой
4	Экспериментальный этап	Проведение лекции, практического, семинарского занятия под контролем руководителя. Тестирование обучающихся	51	Развернутый анализ
5	Обработка и анализ полученной информации	Обработка, систематизация и анализ полученной информации на лекции, практических занятиях и тестировании	10	Развернутый анализ
6	Подготовка отчета о практике	Сбор, обработка и систематизация материалов,	10	Отчет

		полученных при прохождении практики		
7	Защита отчета	Устный опрос	2	Зачет
	ИТОГО		108	

По итогам практики аспирант заполняет дневник педагогической практики (приложение 1) и составляется отчет (Приложение №2), который содержит описание выполненной работы в течение практики. Защита отчета проводится в форме устного доклада. По итогам прохождения педагогической практики предусмотрены участие аспиранта в разработке учебно-методических материалов по дисциплине, публикации научных трудов, доклады на учебно-методических конференциях.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

В педагогической практике используются технологии педагогического исследования, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, информационных технологий. Используются традиционные и интерактивные формы обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие интерактивности преподавателя и обучающегося.

Используемые методы интерактивной образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность аспирантов и обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) *case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация аспирантами и обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование аспирантов и обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний

путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- ознакомление с учебно-регламентирующей документацией;
- ознакомление с учебно-методическими материалами специальности;
- изучение источников литературы по дисциплине и педагогике;
- изучение педагогического опыта преподавателей;
- анализ и обработка материалов, собранных на практических занятиях, лекции и тестировании обучающихся;
- обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики.

Учебно-материальная база самостоятельной работы включает: учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, практикумы, методические указания к практическим занятиям и лекциям, методические разработки по самостоятельной работе, фонд тестовых задач и т.д.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение Педагогической практики **Список литературы**

№ п\п	Название, автор (ы), редактор (ы), составитель (и)	Издательство, год выпуска	Кол-во экз.
1	Хирургические болезни: учебник: в 2 т / Н.В. Мерзликин, Н.А. Бражникова, Б.И. Альперович [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	6
2	Золлингер Р.М. Атлас хирургических операций	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	2
3	Подласый, И.П. Педагогика: учебник	М.: Высшая школа, 2009	6
4	Педагогика в медицине: учебное пособие /ред. Н.В. Кудрявая	М.: Академия, 2006	7
5	Столяренко, Л.Д. Психология им педагогика: учебное пособие.	М.: Юрайт, 2011	1
6	80 лекций по хирургии / ред. В. С. Савельев	М.: Литтерра, 2008	1
7	Смирнова, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия, 2003	3
8	Иванчикова Т.В. Речевая компетентность	М.: Флинта, 2010	1

	в педагогической деятельности: уч. пособие		
9	Мальханова И.А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие	М.: Академпроект, 2006	1

11. Перечень электронных ресурсов, необходимых для освоения рабочей программы Педагогической практики

№	Название ресурса	Электронный адрес ресурса
1	ЭБС «Colibris»	http://krasgmu.ru/index.php?page%5Bcommon%5D=elib
2	Электронная база реферативных журналов ВИНТИ	http://lib.misis.ru/viniti.html
3	БД «EBSCO Publishing»	http://search.ebscohost.com/
4	Электронный фонд Российской национальной библиотеки	http://www.nlr.ru/res/
5	Научная библиотека e-LIBRARY	http://elibrary.ru/defaultx.asp
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФМЭБ)	http://193.232.7.109/feml
7	ЭМБ «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru/ Договор №24-223/15-А от 28.07.2015
8	БД «Scopus»	http://www.scopus.com/
9	БД «MedArt»	http://ip.medart.tonsk.ru/
10	Национальная электронная библиотека	https://нэб.рф/ Договор 101/нэб/0606 от 06.07.2015
11	ЭК Российской Государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/
12	ЭК И БД ГПНТБ СО РАН	http://www.spsl.nsc.ru/

12. Материально-техническое обеспечение Педагогической практики (учебная комната №12)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	Ноутбук	1	для проведения занятий
2	Мультимедийный видеопроектор	1	для проведения занятий
3	Рабочее место преподавателя	1	На семинарских, практических, лекционных занятиях
4	Рабочие места обучающихся	30	На семинарских,

			практических, лекционных занятиях
5	Комплект наглядных пособий (набор плакатов по темам семинарских занятий)	3	На семинарских, практических, лекционных занятиях
6	Комплект раздаточных материалов	3	На семинарских, практических, лекционных занятиях

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»



ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Ф. И. О. _____

Направление подготовки _____

Специальность _____

Год обучения _____

Вид практики - стационарная (*педагогическая*)

Научный руководитель _____

База практики: _____

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции)	Количество часов	Календарные сроки проведения пла- нируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____

Научный руководитель _____

