

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
МЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ СЕВЕРА»
(НИИ МПС)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (АННОТАЦИЯ)

**Б1.Б.2 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) 14.01.17 ХИРУРГИЯ

**Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения очная/заочная

2015 год

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
МЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ СЕВЕРА»
(НИИ МПС)

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора,
д.м.н., профессор
Э.В. Каспаров _____

«_____» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.Б.2 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) 14.01.17 ХИРУРГИЯ

**Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения очная/заочная

Количество часов – 180 академических часов

Трудоемкость – 5 з.е.

**Красноярск
2015**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия науки» подготовлена на основании:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014г. №1200 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013г. №1259.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета «22» июня 2015г. Протокол №8

Председатель Ученого совета,

д.м.н., профессор _____ Э.В. Каспаров

Составитель:

д.ф.н., профессор _____ В.И. Кудашов

1. Пояснительная записка

Цель: развивать у аспирантов интерес к фундаментальным знаниям, стимулировать потребность в философских оценках историко-научных событий и технологических инноваций, усвоение идеи единства мирового историко-научного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Программа рассчитана для подготовки аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) базовой части Блока 1 (Б1.Б.2), трудоемкость 5 з.е.

Изучается в соответствии с учебным планом аспирантуры.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины по выбору

В результате освоения программы дисциплины по выбору «История и философия науки» у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции.

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «История и философия науки»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
		знать	уметь	владеть
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	- основных философских принципов; основных форм мировоззрения и их взаимосвязь; основные принципы философии, ее место в культуре, научных, философских	- использовать историко-философские и системно-аналитические методы для исследования; применять в практической деятельности наиболее общие законы бытия (природы, человека и	Навыками: критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
		знать	уметь	владеть
	философии науки	и религиозных картинах мироздания; методы научного и философского познания к решению задач научного исследования.	общества); определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.	и объяснения научных суждений; рефлексивно о познания; ведения научных дискуссий. - анализа научного знания; ведения дискуссии и полемики, способности к диалогу и восприятию альтернатив по проблемам мировоззренческого характера.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Аудиторная (контактная) работа (всего)	84
в том числе:	
Лекции	27
Практики	57
Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)	60

Объём дисциплины	Всего часов
Экзамен	36

5. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Кол- во час.	в том числе				Форма текущего контроля
			Ауд итор ных	Из них		Само стоят ельна я работ а	
				Лек ции	Прак тич. занят ия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	17	9	3	6	8	собеседование
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	17	9	3	6	8	собеседование
3	Структура научного знания.	15	9	3	6	6	собеседование
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	15	9	3	6	6	собеседование
5	Методология научного исследования. Философия медицины и	20	12	3	9	8	собеседование

	медицина как наука						
6	Философские категории и понятия медицины	15	9	3	6	6	собеседование
7	Сознание и познание	15	9	3	6	6	собеседование
8	Проблема нормы, здоровья и болезни	15	9	3	6	6	собеседование
9	Рационализм и научность медицинского знания	15	9	3	6	6	собеседование
10	Экзамен	36					36
	Итого	180	84	27	57	60	36

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Ко-л-во час.	Компетенции
1	2	3	4
1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	3	УК-2
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	3	УК-2
3	Структура научного знания.	3	УК-2
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	3	УК-2
5	Методология научного исследования.	3	УК-2
6	Философские категории и понятия медицины	3	УК-2
7	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	3	УК-2
8	Проблема нормы, здоровья и болезни	3	УК-2
9	Рационализм и научность медицинского знания	3	УК-2
	Итого	27	

5.3. Тематический план семинаров

№ п/п	Тема	Кол -во час.	Компетенции
1	2	3	4
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	6	УК-2
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса.	6	УК-2
3	Структура научного знания.	6	УК-2
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	6	УК-2
5	Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука	9	УК-2
6	Философские категории и понятия медицины	6	УК-2
7	Сознание и познание Социальнобиологическая и психосоматическая проблемы	6	УК-2
8	Проблема нормы, здоровья и болезни	6	УК-2
9	Рационализм и научность медицинского знания	6	УК-2
	Итого	57	

5.4. Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа направлена на:

- 1) Изучение теоретического и практического материала, согласно учебному плану дисциплины;
- 2) Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернета;
- 3) Конспектирование первоисточников и научной литературы.

№ п/п	Тема	Кол -во час.	Компетенции
1	2	3	4
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	8	УК-2
2	Возникновение науки и основные стадии её	8	УК-2

№ п/п	Тема	Кол -во час.	Компетенции
	исторической эволюции.		
3	Структура научного знания.	6	УК-2
4	Динамика науки	6	УК-2
5	Методология научного исследования.	8	УК-2
6	Философские категории и понятия медицины	6	УК-2
7	Сознание и познание	6	УК-2
	Проблема нормы, здоровья и болезни	6	УК-2
	Рационализм и научность медицинского знания	6	УК-2
	Итого	60	

5.5. Содержание разделов дисциплины (модуля) История и философия науки

№	Тема	Содержание
1	Предмет и современной философии науки.основные концепции	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Различные подходы к определению социального института науки. Функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	<p>Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>Сциентизм и антисциентизм. Поиск нового типа цивилизационного развития.</p>
3	Структура научного знания.	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.</p> <p>Структура эмпирического знания.</p> <p>Структуры теоретического знания.</p> <p>Основания науки. Структура оснований'. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.</p> <p>Научная картина мира. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</p>
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	<p>Становление развитой научной теории. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Научные революции как перестройка оснований науки. Прогностическая роль философского знания.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>

5	Методология научного исследования.	Общенаучные методы эмпирического, теоретического исследования. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения.
		Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Диагностика как специфический познавательный процесс.
6	Философские категории и понятия медицины	Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине.
7	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.
8	Проблема нормы, здоровья и болезни	Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.
9	Рационализм и научность медицинского знания	Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания медицины.

5.6 Содержание тем занятий

№	Тема	Содержание
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	<p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p> <p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</p> <p>Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>

2	<p>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.</p> <p>Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова.</p> <p>Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.</p> <p>Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.</p> <p>Экологическая этика и ее философские основания.</p> <p>Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.</p> <p>Поиск нового типа цивилизационного развития.</p>
3	<p>Структура научного знания.</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания.</p> <p>Структуры теоретического знания. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Математизация теоретического знания.</p> <p>Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</p>

4	<p>Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Научные традиции и научные революции.</p> <p>Типы научной рациональности.</p>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.</p> <p>Становление развитой научной теории.</p> <p>Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Прогностическая роль философского знания.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
5	<p>Методология научного исследования.</p> <p>Философия медицины и медицина как наука</p>	<p>Метод и методология. Объективная и субъективная сторона метода. Понятия «теория», «предмет» и «метод». Классификация методов.</p> <p>Общенаучные методы эмпирического, теоретического исследования. Единство чувственного и рационального в познании.</p> <p>Эмпирическое и теоретическое знание в медицине.</p> <p>Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине.</p> <p>Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения.</p> <p>Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Диагностика как специфический познавательный процесс.</p>

6	Философские категории и понятия медицины	<p>Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально- гуманитарных знаниях.</p> <p>Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Особенности развития медицины в XX в. Естественно-научные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины.</p> <p>Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины.</p> <p>Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Диалектика и системный подход в медицине.</p>
7	Сознание и познание Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	<p>Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания.</p> <p>Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека.</p> <p>Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.</p>
8	Проблема нормы, здоровья и болезни	<p>Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.</p> <p>Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.</p>
9	Рационализм и научность медицинского знания	<p>Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез.</p> <p>Идеалы научности современного медицинского знания медицины.</p>

6. Формы и вид аттестации обучающихся по результатам освоения дисциплины (модуля).

По окончании курса предусмотрен экзамен.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программам, утвержденным приказом Министерства образования РФ по соответствующей отрасли науки согласно действующей Номенклатуре специальностей научных работников.

Работа аспиранта по подготовке и сдаче кандидатского экзамена включает следующее:

- необходимо прослушать курс лекций и посетить практические занятия по истории и философии науки;
- подготовить реферат в соответствии с установленными требованиями;
- изучить предлагаемые вопросы в соответствии с предлагаемым их примерным перечнем.

Обучающемуся на базе изученного курса по истории и философии науки необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем диссертации и преподавателем философии и социальных наук. Тема реферата может быть как по общим проблемам истории медицины, так и по истории соответствующей отрасли медицинской науки. Тема утверждается научным руководителем обучающегося.

Проверку подготовленного реферата необходимо проводить преподавателю философии и социальных наук, который представляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено-незачтено». по четырехбалльной шкале

При наличии указанных оценок обучающийся допускается к сдаче экзамена по истории и философии науки с учётом специфики философских (методологических) проблем соответствующей отрасли наук.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу с элементами научного исследования ориентировочным объемом до одного печатного листа (или 40 тыс. печатных знаков, что примерно соответствует 17 стр. печатного текста формата А-4, шрифт 12 кегля). Основные этапы работы над рефератом после выбора и утверждения темы включают следующее:

- подбор литературы (монографической, справочно-энциклопедической, учебно-методической, периодической);
- изучение литературы по данной теме, что подразумевает: а) изучение состояния исследования данной темы; б) вычленение и постановку главных проблем данной темы; в) определение основных подходов к решению проблем; г) главные полученные результаты; д) проблемы, остающиеся нерешенными до настоящего времени; е)

практическое значение данной темы и предлагаемых решений;

• письменное, логически последовательное и аргументированное изложение состояния исследования данной темы (составляется план работы, включающий введение, основную часть (не более 3-4 вопросов), заключение и список использованной литературы).

Титульный лист реферата оформляется согласно установленным требованиям. Текст набирается, редактируется и распечатывается с помощью компьютера.

6.1. Примеры:

Вопросов для собеседования:

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии. Закономерности взаимодействия науки и философии.
2. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Наука и искусство.
3. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
4. Преднаука. Две стратегии порождения знаний.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Специфика натурфилософских идей античности.
6. Научная деятельность Аристотеля. Аристотелевское понимание сущности и место науки среди других форм духовности.
7. Западная и восточная средневековая наука.
8. Теологические мыслители раннего Средневековья о науке и её соотношении с верой. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Р. Бэкон, У. Оккам, Ф. Бэкон.
10. «Рассуждения о методе» Р. Декарта. Методологическая программа Р. Декарта и зарождение классической науки.

Тестовых заданий с эталонами ответов

1. Фаллибилизм как принцип научного познания означает
 - а) влияние бессознательных акцентуаций на результаты исследования
 - б) идеологические искажения результатов исследований
 - в) поиск логических ошибок с целью их устранения
 - г) принципиальную опровержимость научных теорий
2. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит
 - а) К. Попперу
 - б) И. Лакатосу
 - в) Т. Куну
 - г) П. Фейерабенду
3. Структуру научно-исследовательской программы составляют:

- а) ядро, защитный пояс, эвристики
- б) гипотеза, теория, методология
- в) проблема, решение, верификация
- г) чувственный и рациональный уровни

4. Регрессивный этап развития научно-исследовательской программы характеризуется

- а) увеличением числа междисциплинарных изысканий
- б) ростом метафизических исследований
- в) предвосхищением теоретических обобщений эмпирического познания
- г) опережением роста эмпирических знаний темпов теоретических обобщений

Примеры тем рефератов

1. Исторические источники о врачевании в древнем Египте.
2. Аюверда - система традиционной древнеиндийской медицины.
3. Философские основы китайской традиционной медицины.
4. История развития и физиологические основы иглотерапии.
5. Врачевание и медицина античной Греции.
6. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
7. Медицина Древнего Рима. Клавдий Гален.
8. Медицина в халифатах.
9. Абу Али Ибн-Сина- ученый-энциклопедист средневекового Востока.
10. «Канон врачебной науки» Ибн-Сины в истории медицины.
11. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
12. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
13. Парацельс.
14. Становление медицинского образования в Западной Европе.
15. Медицина эпохи Возрождения.
16. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
17. Уильям Гарвей.
18. Медицина в Московском государстве.
19. Реформа Петра 1 в области образования и медицины.
20. Становление и развитие медицинского образования в России.
21. Русская общественная медицина.
22. История земской медицины в России.
23. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
24. История Всемирной организации здравоохранения.
25. Нобелевские премии по физиологии и медицине.
26. Становление и развитие физиологии.
27. И.М. Сеченов - отец русской физиологии.

28. И.П. Павлов - «первый физиолог мира».
29. Развитие методов обследования больного.
30. История развития учения о внутренних болезнях.
31. Жизнь и деятельность выдающихся российских медиков.
32. Рождение антисептики и асептики.
33. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
34. Становление и развитие педиатрии в России.
35. История хирургии.
36. Опыты врачей на себе.
37. Не врачи в медицине.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.2.1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости аспирантов

Для текущего контроля успеваемости используются задания в тестовой форме, подготовка рефератов, собеседование.

Тестовый контроль

Оценивается по 2-бальной системе:

«Не зачтено» – менее 70% правильных ответов

«Зачтено» – более 70% правильных ответов.

Защита рефератов

Оценивается по 4-бальной системе:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, обнаружившему глубокие системные знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение материала на различных уровнях его представления, владеющими современными стандартами диагностики, продемонстрировавшему умение оценить результаты других методов визуализации (рентгенография и рентгеноскопия, компьютерная рентгеновская томография, магнитно-резонансная томография, радионуклидные исследования, эндоскопия).

- оценки «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание программного материала и правильно интерпретировал результаты исследования

- оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении

- оценки «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, допустившему при ответе множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценки реферата. Рецензия на реферат.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки выполненного реферата.

- оценка «отлично» - материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентация, фото). При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

- оценка «хорошо» – материал изложен не достаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет.

- оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы были использованы только Интернет и/или 1-2 периодические издания.

- оценка «неудовлетворительно» - порученный реферат (беседа) не выполнены или подготовлены небрежно: тема не раскрыта. При подготовке работы использован только Интернет.

6.2.2. Оценочные средства для кандидатского экзамена

По итогам освоения дисциплины проводится экзамен, включающий 2 этапа.

1 этап. Тестовый контроль оценивается по 4-х бальной системе:

«Неудовлетворительно» – менее 70%.

«Удовлетворительно» – от 71% до 80% правильных ответов.

«Хорошо» – от 81% до 90% правильных ответов.

«Отлично» – от 91% до 100% правильных ответов.

2 этап.

Собеседование: Оценивается по 4-бальной системе:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, обнаружившему глубокие системные знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение материала на различных уровнях его представления, владеющими современными стандартами диагностики, продемонстрировавшему умение оценить результаты других методов визуализации (рентгенография и рентгеноскопия, компьютерная рентгеновская томография, магнитно-резонансная томография, радионуклидные исследования, эндоскопия).

- оценки «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание программного материала и правильно интерпретировал результаты исследования

- оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении

- оценки «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, допустившему при ответе множественные ошибки принципиального характера.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) История и философия науки

Основная учебная литература

№ п/п	Название, автор(ы), редактор(ы), составитель(и)	Издательство, год выпуска	Кол-во экз.
1	История и философия науки: учебное пособие для вузов/ под общ. ред. проф. С.А. Лебедева	М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007.	2
2	Кохановский В.П. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский [и др.]. Изд. 5-е	Ростов н/Д: Феникс. 2007.	2

Дополнительная литература

№ п/п	Название, автор(ы), редактор(ы), составитель(и)	Издательство, год выпуска	Кол-во экз.
--------------	--	----------------------------------	--------------------

1	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. –	М., 2004.	1
2	Лось В.А. История и философия науки. Основы курса: Учебное пособие.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005.	1

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История и философия науки

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и научно-педагогическими работниками используются следующее лицензионное ежегодно обновляемое программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), Statistica for Windows, WinRar, Kaspersky и также свободно-распространяемые в сети и бесплатные интернет программы: Adobe Reader, Adobe Flash Player, Adobe Aik, Skype, система тестирования INDIGO.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

В процессе освоения модулей дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционная лекция,
- лекция-визуализация с компьютерной презентацией,
- регламентированная дискуссия,
- подготовка и защита рефератов.

9. Описание материально-технической базы, используемой при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
История и философия науки

Учебные комнаты, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения; помещения для самостоятельной работы обучающихся.