

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
МЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ СЕВЕРА»  
(НИИ МПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (АННОТАЦИЯ)**

**ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.4 «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ВАРИАТИВНОЙ  
ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) 14.01.17 ХИРУРГИЯ**

**Квалификация выпускника**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения очная/заочная**

**2015 год**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
МЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ СЕВЕРА»  
(НИИ МПС)

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора,  
д.м.н., профессор  
Э.В. Каспаров \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.4 «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ВАРИАТИВНОЙ**  
**ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»**  
**ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО**  
**ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**  
**В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) 14.01.17 ХИРУРГИЯ**

**Квалификация выпускника**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения очная/заочная**

**Количество часов – 72 часов**

**Трудоемкость – 2 з.е.**

Красноярск  
2015

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология высшей школы» подготовлена на основании:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014г. №1200 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013г. №1259.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета «22» июня 2015г. Протокол №8

Председатель Ученого совета,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Э.В. Каспаров

Составители:

д.м.н. \_\_\_\_\_ Н.Б. Семенова

к.б.н. \_\_\_\_\_ Е.П. Бронникова

## **Пояснительная записка**

Владение основами психологических знаний является частью профессиональной культуры специалиста, работающего в различных учреждениях образования. Программа дисциплины (модуля) «Психология высшей школы» предполагает изучение психологических основ педагогического мастерства и пути его формирования, коммуникативной культуры преподавателя высшей школы, сущность, стили и особенности педагогического общения в образовательной организации рассматривает психологические особенности и основы формирования личности обучающегося; знакомит с основными видами психодиагностики в высшей школе.

Программа дисциплины (модуля) «Психология высшей школы» рассматривает вопросы психологии преподавания в широком образовательном и социальном контексте, дает представление об определенных техниках построения взаимодействия преподавателя с учебной аудиторией с целью повышения эффективности ведения образовательного процесса. Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся системы знаний о психологических аспектах учебно-образовательной деятельности в вузе, особенностях студенческого возраста, процессе усвоения студентами учебного материала и коммуникативного взаимодействия обучающегося и преподавателя.

Дисциплина «Психология высшей школы» развивает умение преподавательской деятельности обучающихся, способность организовывать образовательный процесс на основе выбора оптимальных психологически обоснованных способов, формирует психологическую культуру, индивидуальный педагогический стиль.

Процесс освоения дисциплины построен на активизации самостоятельной работы обучающихся с психологической, педагогической, методической современной научной литературой.

### **1. Цель изучения дисциплины**

**Цель.** Формирование у обучающихся системы знаний о психологических аспектах учебно-образовательного процесса в вузе: развитие психолого-педагогических знаний и умений; понимание психологических задач и методов преподавания. Развитие гуманитарного мышления.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части обязательной дисциплины Блока 1 (Б1.В.ОД.4), трудоемкость 2 з.е.

Изучается согласно учебному плану аспирантуры.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины по выбору

В результате освоения программы дисциплины «Психология высшей школы» у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры направления подготовки 14.01.17 ХИРУРГИЯ.

#### 3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология высшей школы»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические и деонтологические нормы поведения, обязанности, права и место в обществе преподавателя и научного работника	применять эти нормы в общении с коллегами	реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса профессионального и личностного развития, его способы и особенности при решении профессиональных задач	формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения в сфере профессиональной деятельности	навыками использования базовых знаний в области современных информационных технологий, с использованием ресурсов сети Интернет

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

##### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b><i>Аудиторная (контактная) работа (всего)</i></b>	18
в том числе:	
Лекции	10
Семинары	-
Практические занятия	4
Лабораторные работы	-
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	4
<b><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)</i></b>	54

#### 5. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

##### Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль дисципли- ны	Кол- во ча- сов		В том числе				Форма теку- щего кон- троля
			Ауди- тор- ных	Из них			Само- мо- стоя- тель- ная рабо- та	
				Лек- ции	Науч. прак- тич. за- нятия	Семи- нары		
1	Психологи я высшей школы	68	14	10	4	-	54	собесе довани е, тестир ование
2	Зачет	4	4					4
	ВСЕГО	72	18	10	4	-	54	4

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол- во час	Компетенции
1	2	3	4
1	Психология высшей школы как наука. Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы	2	УК-5,УК-6
2	Психология личности обучающегося	2	УК-5,УК-6
3	Психологические особенности молодежи и проблема воспитания в высшей школе	2	УК-5,УК-6
4	Психологические техники взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	2	УК-5,УК-6
5	Психология профессионального образования	2	УК-5,УК-6
<b>Итого</b>		<b>10</b>	

## 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема научно-практического занятия	Кол- во час	Компетенции
1	2	3	4
1	Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения	4	УК-5,УК-6
<b>Итого</b>		<b>4</b>	

## 5.4. Самостоятельная работа аспиранта

Аспирант должен быть эрудирован, иметь фундаментальную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения и обработки научных данных.

Самостоятельная работа направлена на:

- 1) Изучение теоретического и практического материала, согласно учебному плану дисциплины;
- 2) Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и с использованием базовых знаний в области современных информационных технологий и ресурсов сети Интернета;

3) Конспектирование первоисточников и научной литературы (в т.ч. на иностранных языках).

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Кол- во час</b>	<b>Компетен- ции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование. Условия возникновения учебной деятельности	6	УК-5,УК-6
2	Психолого-педагогический анализ учебного курса. Виды учебных курсов по С.И. Гессену; пропедевтический («эпизодический»), систематический, научный. «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М.В. Кларин).	6	УК-5,УК-6
3	Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов.	6	УК-5,УК-6
4	Психологические особенности молодежи и личности студента, педагогические методы воспитания студентов. Роль воспитательной направленности преподавателя и группы обучающихся в формировании личности обучающегося.	6	УК-5,УК-6
5	Общение и социально-психологическое взаимодействие в процессе обучения. Стили педагогического взаимодействия.	6	УК-5,УК-6
6	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и обучающихся.	6	УК-5,УК-6
7	Виды конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтов.	6	УК-5,УК-6
8	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем, условия их оптимального использования во взаимодействии с аудиторией. Способы коррекции и повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	6	УК-5,УК-6
9	Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся	6	УК-5,УК-6
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	

### **5.5. Содержание лекций дисциплины (модуля)**



## «Психология высшей школы»

	Название лекции	Содержание
1	Психология высшей школы. Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы	<p>Предмет психологии высшей школы - психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания. Цели и задачи психологии высшей школы. Психология высшей школы (высшего образования) как раздел педагогической психологии, ее связь с другими разделами психологии (общей психологией, возрастной психологией, социальной психологией, психологией труда, клинической психологией и др.). Основные аспекты психологии высшей школы: психологическая структура учебной деятельности; возрастно-психологические особенности молодежи, психодиагностика познавательной деятельности и личности обучающихся; формирование внимания, мышления, памяти обучающихся в учебном процессе; диагностика и развитие профессиональных способностей; социально-психологические закономерности формирования коллектива обучающихся; психологические аспекты педагогического взаимодействия и др. Понятие «преподавание» в образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.</p> <p>Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование. Психологические факторы, влияющие на взаимодействие педагога и обучающегося в процессе обучения. Особенности учебной деятельности обучающихся разных курсов.</p>
2	Психологические особенности личности студента	<p>Понятие и структура личности в психологии. Проблема личности в различных психологических школах. Соотношение понятий «индивид» и «личность». Широкий и узкий смысл термина «личность». Типо-</p>

	Название лекции	Содержание
		логии личности. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Мотивация обучения. Виды мотивации учебной деятельности. Подходы к изучению мотивации учебной деятельности в отечественной и зарубежной психологии. Проблема мотивации в теории самодетерминации. Мотивация достижения. Внешние факторы, способствующие и препятствующие формированию внутренней мотивации. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности обучающегося в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности обучающегося.
3	Психологические особенности студенческой молодежи и проблема воспитания в высшей школе	Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности обучающегося в определенном возрастном периоде. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Воспитательный потенциал действий преподавателя. Психологические факторы, влияющие на развитие личности студентов в период обучения. Развитие качеств личности студентов посредством содержания и методов обучения. Психологические тренинги и ролевые игры как методы развития и коррекции личностных свойств.
4	Психологические техники взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Уровни общения. Диалогичность общения. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при

	Название лекции	Содержание
		<p>построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Виды конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтов. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем, условия их оптимального использования во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Способы коррекции и повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.</p>
5	Психология профессионального образования	<p>Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психология малой группы. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.</p>

## 5.6. Содержание научно-практических занятий дисциплины (модуля)

## **«Психология высшей школы»**

	<b>Название научно-практического занятия</b>	<b>Содержание</b>
1	Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения	Психодиагностика в высшей школе. Дифференциальная психология и психодиагностика. Надежность и валидность психодиагностических методов. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений и личностные тесты. Критериально-ориентированное тестирование. Цели тестирования в высшей школе: отбор абитуриентов, контроль успешности обучения, улучшение качества образования, оценка уровня профессионализма и коммуникативной культуры преподавателей и др. Психодиагностика в практике зарубежной и российской высшей школы. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей высшей школы.

### **6. Формы и вид аттестации обучающихся по результатам освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости аспирантов.**

Текущий контроль успеваемости – подготовка рефератов.

*Примерные темы:*

1. Мотивация учебной деятельности обучающегося.
2. Творческое мышление обучающегося, методы его изучения и развития.
3. Виды и типы памяти, их влияние на учебную деятельность обучающихся.
4. Социально-психологические тренинги в обучении и воспитании обучающихся.
5. Психологические методы изучения личности обучающихся.
6. Управление вниманием студентов в педагогической деятельности преподавателя.
7. Профессиональное самоопределение обучающихся.
8. Проблема адаптации обучающегося к обучению.

9. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности обучающихся.

### **6.1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины.**

Контроль промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет в форме устного собеседования

#### **Примеры контрольных вопросов:**

1. Развитие отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы.
3. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
4. Психологические особенности юношеского возраста.
5. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
6. Периодизация юношеского возраста.
7. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность.
8. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
9. Идентичность: определение, составные части идентичности. Формирование идентичности: источники и варианты. Модель формирования идентичности по Марсиа.
10. Стадии развития нравственного сознания (по Колбергу).
11. Теории возрастного развития.
12. Задачи развития в ранней взрослости.
13. Теории развития в ранней взрослости Вайлленда и Эриксона.
14. Периодизация жизни мужчины по Левинсону. Периодизация жизни женщины.
15. Теории развития личности по Кегану, по Ловингер.
16. Методология научного творчества.
17. Психологические закономерности когнитивных процессов.
18. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
19. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
20. Психологическая система деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
21. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности.
22. Коммуникативная культура преподавателя.
23. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
24. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
25. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **6.2.1. Критерии оценки реферата**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат не представлен.

### **6.2.2. Критерии оценивания устного ответа (собеседования)**

Оценка 5 ставится, если обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно.

Оценка 4 – ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускается 1–2 ошибки, которые обучающийся сам исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 3 – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка 2 – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений

и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Психология высшей школы»**

**Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, автор (ы), редактор (ы), составитель (и)</b>	<b>Издательство, год выпуска</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1	Психология и педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый	М.: Юрайт, 2011	1
2	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие.	М.: Юрайт, 2011	1

**Дополнительная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, автор (ы), редактор (ы), составитель (и)</b>	<b>Издательство, год выпуска</b>	<b>Кол-во экз.</b>
3	Подласый, И.П. Педагогика: учебник	М.: Высшая школа, 2009	6
4	Педагогика в медицине: учебное пособие / ред. Н.В. Кудрявая	М.: Академия, 2006	7
5	Педагогические условия развития личности: теория и практика: 2 кн. /Т.В. Безродных, В.Н. Баджиев	М.: Перо, 2010	3
6	Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: уч. пособие	М.:Флинта, 2010	1
7	Коммуникативный тренинг [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для преподавателя	Красноярск: КрасГМУ, 2015	1

**8. Перечень электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Психология высшей школы»**

<b>№</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
1	ЭБС «Colibris»	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page%5Bcommon%5D=elib">http://krasgmu.ru/index.php?page%5Bcommon%5D=elib</a>
2	Электронная база реферативных журналов ВИНТИ	<a href="http://lib.misis.ru/viniti.html">http://lib.misis.ru/viniti.html</a>

3	БД «EBSCO Publishing»	<a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a>
4	Электронный фонд Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru/res/">http://www.nlr.ru/res/</a>
5	Научная библиотека e-LIBRARY	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФМЭБ)	<a href="http://193.232.7.109/feml">http://193.232.7.109/feml</a>
7	БД «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
8	Национальная электронная библиотека	<a href="https://нэб.пф/">https://нэб.пф/</a> Договор 101/нэб/0606 от 06.07.2015
9	ЭК Российской Государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>
10	ЭК И БД ГПНТБ СО РАН	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/">http://www.spsl.nsc.ru/</a>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психология высшей школы»**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и научно-педагогическими работниками используются следующее лицензионное ежегодно обновляемое программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), Statistica for Windows, WinRar, Kaspersky и также свободно-распространяемые в сети и бесплатные интернет программы: Adobe Reader, Adobe Flash Player, Adobe Aik, Skype, система тестирования INDIGO.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного



материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

**В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

**10. Описание материально-технической базы, используемой при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психология высшей школы»**

№ п/п	Наименование	Количество	Форма использования
1	Мультимедиа–проектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных материалов.
2	Ноутбук (переносной)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных материалов.
3	Рабочее место преподавателя	1	Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
4	Рабочие места обучающихся	30	Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
<b>Учебная комната №14</b>			
1	Рабочее место преподавателя	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
2	Рабочие места обучающихся	10	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
	Компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет)	6	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
3	Доска для письма	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
4	Принтер	1	Распечатка учебно-методического сопровождения для образовательного процесса, результатов аттестации
5	Мультимедиа–проектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных материалов