

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
МЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ СЕВЕРА»
(НИИ МПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (АННОТАЦИЯ)
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «ПЕДАГОГИКА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) 14.01.17 ХИРУРГИЯ

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная/заочная

2015 год

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
МЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ СЕВЕРА»
(НИИ МПС)

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора,
д.м.н., профессор
Э.В. Каспаров _____

« ____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «ПЕДАГОГИКА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) 14.01.17 ХИРУРГИЯ

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная/заочная

Количество часов – 72 часов

Трудоемкость – 2 з.е.

Красноярск
2015

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы» подготовлена на основании:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014г. №1200 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013г. №1259.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета «22» июня 2015г. Протокол №8

Председатель Ученого совета,
д.м.н., профессор

_____Э.В. Каспаров

Составитель:
к.б.н.

_____Е.П. Бронникова

Пояснительная записка

Программа дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы» предполагает изучение теоретических основ педагогической теории и педагогического мастерства, а также управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе; дает понятие об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога; формирует понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

Программа дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы» дает представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; о логике образовательно-воспитательного процесса; способствует формированию методологической культуры педагогов, освоению норм профессиональной этики; формирует установку на постоянный поиск знаний других областей науки (психологии, философии, социологии и др.) и их приложение к решению проблем обучения и воспитания.

Изучение дисциплины направлено на формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации обучающихся в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, повышение интереса к труду преподавателя высшей школы.

Процесс освоения дисциплины построен на активизации самостоятельной работы обучающихся с педагогической, психологической, методической и современной научной литературой.

1. Цель изучения дисциплины

Цель. Развитие профессионально-педагогического мышления обучающихся, формирование у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности в высшей школе, так и для повышения общей профессиональной компетентности и педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части обязательной дисциплины Блока 1 (Б1.В.ОД.2), трудоемкость 2 з.е.

Изучается согласно учебному плану аспирантуры.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины по выбору

В результате освоения программы дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы» у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры направления подготовки 14.01.17 Хирургия.

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика высшей школы»

Код компет енции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические и деонтологическ ие нормы поведения, обязанности, права и место в обществе преподавателя и научного работника	применять эти нормы в общении с коллегами	реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональ ной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития	содержание процесса профессиональ ного и личностного развития, его способы и особенности при решении профессиональ ных задач	формулироват ь цели и задачи личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения в сфере профессиональ ной деятельности	навыками использования базовых знаний в области современных информационн ых технологий, с использование м ресурсов сети Интернет
ОПК -6	готовность к преподавательс кой	нормативно-правовые основы	осуществлять отбор материала,	методами и технологиями межличностно

	деятельности по образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	и коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-5	использование инновационных методик в преподавательской деятельности в области биологии и медицины по образовательным программам высшего образования	задачи инновационной образовательной политики; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; сущность и формы новых информационных технологий	самостоятельно осваивать инновационные методики преподавательской деятельности; применять инновационные методики и современные технологии организации и реализации образовательного процесса	приемами освоения и использования инновационных методик в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области медико-биологических наук

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторная (контактная) работа (всего)	18
в том числе:	
Лекции	10
Семинары	-
Научно-практические занятия	4
Лабораторные работы	-
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	4
Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)	54

5. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль дисципли- ны	Кол- во ча- сов		В том числе				Форма теку- щего кон- троля
			Ауди- тор- ных	Из них			Самомо- стоя- тель- ная рабо- та	
				Лек- ции	прак- тич. за- нятия	Семи- нары		
1	Педагогика высшей школы	68	14	10	4	-	54	собесе- довани е, тестир ование
2	Зачет	4	4					4
	ВСЕГО	72	18	10	4	-	54	4

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол- во час	Компетенции
1	2	3	4
1	Принципы государственной политики в области высшего образования в России	2	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
2	Теоретические и методологические основы и проблемы педагогической науки и практики	2	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
3	Компетентностный подход в системе высшего образования	2	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
4	Проектирование и реализация процесса обучения в высшей школе	2	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
5	Технология организации и управления самостоятельной работой обучающихся в контексте Болонского процесса	2	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
Итого		10	

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема научно-практического занятия	Кол- во час	Компетенции
1	2	3	4
1	Разработка и формирование учебно-методической документации	4	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
Итого		4	

5.4. Самостоятельная работа аспиранта

Аспирант должен быть эрудирован, иметь фундаментальную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения и обработки научных данных.

Самостоятельная работа направлена на:

- 1) Изучение теоретического и практического материала, согласно учебному плану дисциплины (модуля);
- 2) Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и с использованием базовых знаний в области современных информационных технологий и ресурсов сети Интернета;

3) Конспектирование первоисточников и научной литературы (в т.ч. на иностранных языках).

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Кол- во час	Компетенции
1	2	3	4
1	Нормативно-правовые основы педагогики высшей школы	6	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
2	Тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления	6	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
3	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания	6	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
4	Целостный педагогический процесс как система и педагогическое явление	6	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
5	Основы дидактики высшей школы. Общие основы теории воспитания	6	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
6	Организационные формы и методы совместной деятельности в образовательном процессе	6	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
7	Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы	6	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
8	Подготовка лекционных, семинарских и практических занятий	6	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
9	Развивающие педагогические технологии: проектирование и организация	6	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5
	Итого	54	

5.5. Содержание лекций дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы»

	Название лекции	Содержание
1	Принципы государственной политики в области высшего образования в России	Основные приоритеты развития системы образования на период до 2020 года: обеспечение доступности современного качества образования; повышение конкурентоспособности профессионального образования, в том числе на международном уровне; кардинальное обновление организационно-экономических механизмов си-

	Название лекции	Содержание
		<p>системы образования; создание современной системы непрерывного образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Этапы реализации Государственной программы. Повышение конкурентоспособности российского образования как критерий его высокого качества и позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг. Формирование системы непрерывного образования как условие самореализации граждан в течение всей жизни. Задачи реализации инновационного развития в сфере образования на государственном уровне.</p>
2	Теоретические и методологические основы и проблемы педагогической науки и практики	<p>Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики</p>
3	Компетентностный подход в системе высшего образования	<p>Понятие о компетентностном подходе в высшем профессиональном образовании. Ведущие принципы и положения. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту. Компетентностный подход как направление и ресурс модернизации российского образования. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования Основные понятия: компетентность; компетенции; компетентностный подход. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.</p>
4	Проектирование и реализация процесса обучения в высшей школе	<p>Основы дидактики высшей школы: понятие, общие представления о дидактической системе. Характеристика основных</p>

	Название лекции	Содержание
		<p>концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы процесса обучения в высшей школе. Структура процесса профессионального обучения. Функции обучения. Сущность и содержание основных понятий: инновационные технологии, интерактивное обучение, современные модели и информационные технологии активного обучения. Выбор преподавателем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями учебного занятия.</p> <p>Общие основы теории воспитания. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе.</p>
5	Технология организации и управления самостоятельной работой обучающихся в контексте Болонского процесса	<p>Тенденции модернизации высшей школы в контексте Болонского процесса. Характерные черты самостоятельной работы в высшей школе. Стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Формы самостоятельной работой: внеаудиторная, аудиторная, творческая, в том числе научно-исследовательская работа.</p> <p>Принципы проектирования и управления. Руководство и контроль самостоятельной работы</p>

5.6. Содержание научно-практических занятий дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы»

	Название практического занятия	Содержание
1	Разработка и формирование учебно-методической документации	Подготовка и проведение учебных занятий с обучающимися с использованием информационных технологий. Формирование представления о содержании учебного процесса, методиках преподавания, подготовки и проведения лекционных и практических занятий с обучающимися. Использование инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения. Методические требования к подготовке и организации лекционного, семинарского (практического) занятия. Алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного, семинарского (практического) занятия.

6. Формы и вид аттестации обучающихся по результатам освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости аспирантов.

Текущий контроль успеваемости – подготовка рефератов.

Примерные темы:

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
3. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
5. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика

6.1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контроль промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет в форме устного собеседования, тестирования.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Методологические основы педагогики высшей школы. Компетентностный подход в теории и практике высшего образования.
2. Понятие о дидактике высшей школы. Теоретические основы дидактики высшей школы.
3. Принципы обучения в высшей школе, их содержательная характеристика.
4. Цель, задачи, содержание, формы и методы воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
5. Понятие о профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика.

Примеры тестовых заданий с эталонами ответов

В заданиях выберите один правильный ответ

1. Развитие педагогики обусловлено:

- А. прогрессом науки и техники
- Б. заботой родителей о счастье детей
- В. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду ✓
- Г. повышением роли воспитания общественной жизни

2. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (педагог - обучающийся), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

- А. технология
- Б. план
- В. образовательная технология ✓
- Г. проект

3. Педагогическая технология – это:

- А. условия оптимизации учебного процесса
- Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике ✓
- В. основное положение теории обучения
- Г. результат взаимодействия учителя и ученика

4. Компетентностный подход в высшем образовании – это:

- А. Последовательность выполнения (алгоритм) операций и система сведений (ориентиров), на которую надо опираться при выполнении действия

- Б. Формулирование целей (результатов) обучения в виде компетенций и создание оптимальных условий (организации учебного процесса) для их формирования у выпускников ✓
- В. Сведения из определенной области научных знаний или практической деятельности человека, используемые в учебном процессе для достижения целей изучения дисциплины
- Г. Имитация ситуаций, моделирующих любую деятельность путем игры по заданным правилам

5. Конфликты, при которых разрушаются межличностные связи, резко снижается эффективность работы, а решение проблемы становится невозможным:

- А. Деструктивные конфликты ✓
- Б. Конструктивные конфликты
- В. Не подходит ни один вариант из предложенных
- Г. А+Б

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.2.1. Критерии оценки реферата

Оценка «Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.2.2. Критерии оценивания устного ответа (собеседования)

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно.

Оценка «Хорошо» – ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускается 1–2 ошибки, которые обучающийся сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.2.3. Критерии оценивания тестового контроля

Оценка «Отлично» – от 91% до 100% правильных ответов.

Оценка «Хорошо» – от 81% до 90% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» – от 71% до 80% правильных ответов.

Оценка «Неудовлетворительно» – менее 70%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы»

Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), редактор (ы), составитель (и)	Издательство, год выпуска	Кол-во экз.
1	Подласый, И.П. Педагогика: учебник	М.: Высшая школа, 2009	6
2	Психология и педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый	М.: Юрайт, 2011	1

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), редактор (ы), составитель (и)	Издательство, год выпуска	Кол-во экз.
--------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------

3	Педагогика в медицине: учебное пособие / ред. Н.В. Кудрявая	М.: Академия, 2006	7
4	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие.	М.: Юрайт, 2011	1
5	Педагогические условия развития личности: теория и практика: 2 кн. /Т.В. Безродных, В.Н. Баджиев	М.: Перо, 2010	3
6	Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: уч. пособие	М.:Флинта, 2010	1
7	Коммуникативный тренинг [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для преподавателя	Красноярск: КрасГМУ, 2015	1

8. Перечень электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы»

№	Название ресурса	Электронный адрес ресурса
1	ЭБС «Colibris»	http://krasgmu.ru/index.php?page%5Bcommon%5D=elib
2	Электронная база реферативных журналов ВИНТИ	http://lib.misis.ru/viniti.html
3	БД «EBSCO Publishing»	http://search.ebscohost.com/
4	Электронный фонд Российской национальной библиотеки	http://www.nlr.ru/res/
5	Научная библиотека e-LIBRARY	http://elibrary.ru/defaultx.asp
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФМЭБ)	http://193.232.7.109/feml
7	БД «Scopus»	http://www.scopus.com/
8	Национальная электронная библиотека	https://нэб.пф/ Договор 101/нэб/0606 от 06.07.2015
9	ЭК Российской Государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/
10	ЭК И БД ГПНТБ СО РАН	http://www.spsl.nsc.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Педагогика высшей школы»

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и научно-педагогическими работниками используются следующее лицензионное ежегодно обновляемое программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), Statistica for Windows, WinRar, Kaspersky и также свободно-распространяемые в сети и бесплатные интернет программы: Adobe Reader, Adobe Flash Player, Adobe Aik, Skype, система тестирования INDIGO.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

В процессе освоения модулей дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционная лекция,
- лекция-визуализация с компьютерной презентацией,
- проблемная лекция,
- занятие - мастер-класс,
- компьютерные обучающие презентации,
- регламентированная дискуссия,
- подготовка и защита рефератов

10. Описание материально-технической базы, используемой при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Педагогика высшей школы»

№ п/п	Наименование	Количество	Форма использования
1	Мультимедиа–проектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных материалов.
2	Ноутбук (переносной)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных материалов.
3	Рабочее место преподавателя	1	Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
4	Рабочие места обучающихся	30	Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
Учебная комната №14			
1	Рабочее место преподавателя	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
2	Рабочие места обучающихся	10	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
	Компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет)	6	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
3	Доска для письма	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
4	Принтер	1	Распечатка учебно-методического сопровождения для образовательного процесса, результатов аттестации
5	Мультимедиа–проектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных материалов

6	Тестовые задания по изучаемым темам	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
---	-------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------