

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
МЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ СЕВЕРА»  
(НИИ МПС)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (АННОТАЦИЯ)**

**ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 «МЕТОДИКА  
НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ»  
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) 14.01.17 ХИРУРГИЯ**

**Квалификация выпускника**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения очная/заочная**

**2015 год**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
МЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ СЕВЕРА»  
(НИИ МПС)

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора,  
д.м.н., профессор  
Э.В. Каспаров \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 «МЕТОДИКА  
НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ»  
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) 14.01.17 ХИРУРГИЯ**

**Квалификация выпускника**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения очная/заочная**

**Количество часов – 72 часов**

**Трудоемкость – 2 з.е.**

Красноярск  
2015

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика написания диссертации» подготовлена на основании:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014г. №1200 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013г. №1259.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета «22» июня 2015г. Протокол №8

Председатель Ученого совета,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Э.В. Каспаров

Составители:

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ А.А. Савченко

к.б.н. \_\_\_\_\_ Е.П. Бронникова

## **Пояснительная записка**

Программа дисциплины (модуля) «Методика написания диссертации» знакомит с правовыми, методическими и организационными основами подготовки и защиты диссертационной работы, а также развивает умение формирования компетенций, связанных с эффективным планированием научной работы при подготовке диссертации. Дисциплина предполагает изучение методологии научного познания, роли науки в современном образовании и формировании личности, соотношения методологического, теоретического, эмпирического уровней исследования, методологических характеристик научного исследования. Программа рассматривает общую логику проведения научного исследования, классификацию методов исследования, качественные и количественные методы исследования; дает представление о порядке написания и оформления диссертационной работы и защиты диссертации.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся комплексного представления о методологии, и методах исследования применяющейся в настоящее время в науке и образовании, инструментарии который используется в современных исследованиях.

Дисциплина (модуль) «Методика написания диссертации» развивает умение применять полученную информацию для выбора темы, составления индивидуального плана, поиска и изучения литературных источников, а также отбора фактического материала, оформления библиографического списка; определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описать общую логику проведения научного исследования, соотносить конкретные методы исследования с их классификацией; осуществлять обработку и интерпретацию экспериментальных данных.

Процесс освоения дисциплины построен на активизации самостоятельной работы обучающихся с методической современной научной литературой.

### **1. Цель изучения дисциплины**

**Цель.** Сформировать у обучающихся общее представление о методологии научного творчества, использовании методов научного познания и применения логических законов и правил в научной деятельности, выработать целостное представление о проведении научных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части обязательной дисциплины Блока 1 (Б1.В.ОД.3), трудоемкость 2 з.е.

Изучается согласно учебному плану аспирантуры.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины по выбору

В результате освоения программы дисциплины «Методика написания диссертации» у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры направления подготовки 14.01.17 ХИРУРГИЯ.

#### 3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Методика написания диссертации»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
		знать	уметь	владеть
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы сбора и анализа современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать, обобщать и воспринимать информацию из имеющихся ресурсов, ставить цели и формировать задачи к её достижению в том числе и в междисциплинарных областях	навыками оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач и культурой мышления

УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
ОПК-1	<p>способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>качественные и количественные методы исследования; методологические характеристики научного исследования, общую логику проведения научного исследования, классификацию методов исследования; порядок написания диссертации; оформление диссертационн</p>	<p>применять полученную информацию для выбора темы, составления индивидуального плана, поиска и изучения литературных источников, а также отбора фактического материала, оформления библиографического списка; определять методологические</p>	<p>методами научного исследования, навыками сбора обработки и интерпретации информации; давать объяснения научным фактам с позиций современной науки, показать их общепознавательное, теоретическое или практическое</p>

		ой работы; порядок защиты диссертации	характеристик и научного исследования в рамках заданной тематики, описать общую логику проведения научного исследования; осуществлять обработку и интерпретаци ю экспериментал ьных данных	значение; систематизиро ванными знаниями о современных проблемах и методологии, применяющей ся в современной науке
ПК-1	владение методологией научно- исследовательск ой деятельности и проведению фундаментальны х и инновационных научных исследований в области биологии и медицины	теоретические основы, общую методологию проведения научных исследований в области биологии, фундаментальн ой и клинической медицины; методы генерирования новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	определять методологичес кие характеристик и научного исследования в рамках заданной тематики, определить проблему исследования; грамотно формулироват ь научную гипотезу, цели и задачи фундаменталь ных и прикладных научных исследований описать общую логику проведения научного исследования,	методологичес кими характеристик ами научного исследования как инструментам и, позволяющим и определять и удерживать рамку научно- исследователь ской работы; систематизиро ванными знаниями о современных проблемах и методологии, применяющей ся в современной науке и образовании; методами научного

			осуществлять обработку и интерпретаци ю данных	исследования, навыками сбора, обработки и интерпретации информации, методикой подготовки и написания научного текста на примере диссертационн ой работы
--	--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

##### 4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b><i>Аудиторная (контактная) работа (всего)</i></b>	14
в том числе:	
Лекции	10
Семинары	-
Научно-практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	4
<b><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)</i></b>	58

#### 5. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

##### Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль дисципли-	Кол -во		В том числе		Форма теку-
			Ауди-	Из них	Само-	



	ны	часов	тор-ных	Лек-ции	Науч. прак-тич. занятия	Семинары	мостоя-тельная работа	щего кон-троля
1	Методика написания диссертации	68	10	10	-	-	58	собесе-довани-е
2	Зачет	4	4					4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>4</b>

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во час	Компетенции
1	2	3	4
1	Общая методология научного исследования в области фундаментальной и клинической медицины	2	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
2	Моделирование диссертации в рамках накопление научной информации	2	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
3	Качественные и количественные методы в медико-биологических исследованиях	2	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
4	Обработка и интерпретация экспериментальных научных данных	2	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
5	Оформление диссертационной работы	2	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	

## 5.4. Самостоятельная работа аспиранта

Аспирант должен быть эрудирован, иметь фундаментальную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения и обработки научных данных.

Самостоятельная работа направлена на:

1) Изучение теоретического и практического материала, согласно учебному плану дисциплины;

2) Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и с использованием базовых знаний в области современных информационных технологий и ресурсов сети Интернета;

3) Конспектирование первоисточников и научной литературы (в т.ч. на иностранных языках).

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Кол- во час	Компетен- ции
1	2	3	4
1	Изучение методов научного познания: методы эмпирического исследования; методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования; методы теоретического и эмпирического исследования в области медико-биологических наук.	6	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
2	Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Способы разрушения ранее состоявшегося доказательства («критика аргументов»).	6	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
3	Изучение литературы и отбор фактического материала. Порядок поиска и составления картотеки. Этапы изучения научных публикаций.	6	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
4	Составление индивидуального плана. Приемы, используемые при выборе темы.	6	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
5	Формы внедрения научных результатов.	6	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
6	Образец оформления оглавления диссертации. Повествовательные и описательные тексты.	6	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
7	Математическая и статистическая обработка данных.	6	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
8	Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Составление автореферата диссертации.	6	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
9	Представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка ее автореферата. Подготовка соискателя к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертации.	6	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
10	Эссе «Преподаватель-исследователь – это...»	4	УК-1, УК-2 ОПК-1, ПК-1
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	

### 5.5. Содержание лекций дисциплины (модуля) «Методика написания диссертации»

	Название лекции	Содержание
1	Общая методология научного исследования в области биологии, фундаментальной и клинической медицины	Исследовательские методы в структуре поисковой, познавательной деятельности. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема научного исследования. Использование методов научного познания. Процедуры поиска в медико-биологических исследованиях. Применение логических законов и правил. Правила построения логических определений и гипотез. Построение схемы научного исследования.
2	Моделирование диссертации в рамках накопление научной информации	Понятия индивидуального и рабочего плана исследования. Уровни исследования. Структура нормативной деятельности. Различные подходы в исследовании. Методика и техника исследования. Композиция диссертационного произведения. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников.
3	Качественные и количественные методы в медико-биологических исследованиях. Обработка и интерпретация экспериментальных научных данных	Качественные и количественные методы в научных исследованиях. Сущность мониторинга, его принципы и функции. Анализ и оценка результатов исследования. Математическая и статистическая обработка данных. Оценка качества тестовых материалов. Методические приемы изложения научных материалов.
4	Оформление диссертационной работы	Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Причины и характер типичных ошибок в медико-биологических исследованиях. Правила перепечатки рукописи. Правила записи количественных числительных. Варианты оформления незаконченных фраз. Оформ-

	Название лекции	Содержание
		ление таблиц, формул, иллюстративного материала. Правила оформления библиографических ссылок.
5	Автореферат. Подготовка и порядок защиты диссертации	Процесс составления автореферата диссертации. Применение лексических, морфологических и синтаксических способов повышения информационной емкости автореферата диссертации. Рекомендации к построению доклада.

## **6. Формы и вид аттестации обучающихся по результатам освоения дисциплины (модуля)**

Контроль промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет в форме устного собеседования, эссе.

### **6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины.**

#### **Примеры контрольных вопросов:**

1. Представить научное исследование как способ получения нового знания.
2. Раскрыть понятие, сущность, значимость научного исследования.
3. Охарактеризовать соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней научного исследования.
4. Обосновать философский уровень методологии научного исследования как условие соответствия развитию цивилизации и общества.
5. Обосновать потребность использования общенаучных методологических подходов к научному исследованию.
6. Представить методологические характеристики научного исследования как его методологическую основу.
7. Раскрыть общую логику проведения научного исследования.
8. Охарактеризовать методы исследований, наиболее часто применяемых в биологии и медицине: классификация, особенности их использования.
9. Проанализировать особенности использования теоретических методов научного исследования.
10. Проанализировать особенности использования эмпирических методов научного исследования.
11. Исследовательский компонент в деятельности преподавателя-исследователя.
12. Методологическая рефлексия как часть методологической культуры педагога высшей школы.
13. Моделирование как метод исследования.

14. Этические принципы проведения исследования на человеке.
15. Методологическая грамотность педагога-исследователя.
16. Роль интуиции в работе педагога-исследователя.
17. Методология как система и как деятельность.
18. О противоречии и проблеме исследования.
19. Теоретические и эмпирические методы медико-биологических исследований.
20. Работа с понятийным аппаратом.
21. Работа с научной литературой.
22. Математическая и статистическая обработка данных.

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **6.2.1. Требования к содержанию эссе**

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

**Структура эссе.** Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

### **6.2.1. Критерии оценки эссе**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка 4 – основные требования к написанию эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **6.2.2. Критерии оценивания устного ответа (собеседования)**

Оценка 5 ставится, если обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно.

Оценка 4 – ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускается 1–2 ошибки, которые обучающийся сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 3 – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка 2 – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Методика написания диссертации»**

### **Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, автор (ы), редактор (ы), составитель (и)</b>	<b>Издательство, год выпуска</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1	Герасимов А.Н. Медицинская статистика: учебное пособие	М.:МИА.2007	3
2	Зайцев В.М. Прикладная медицинская	СПб.: Фолиант,	3

	статистика: учебное пособие	2006	
--	-----------------------------	------	--

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), редактор (ы), составитель (и)	Издательство, год выпуска	Кол-во экз.
3	Положение о совете по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. - Приказ № 7 от 13.01.2014г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ № 31404 от 24.02.2014г.).		1
4	4. Положение о порядке присуждения ученых степеней. - Утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842.		1
5	Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию	СПб.: Питер, 2004	1
6	Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: уч. пособие	М.:Флинта, 2010	1
7	Коммуникативный тренинг [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для преподавателя	Красноярск: КрасГМУ, 2015	1

### 8. Перечень электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Методика написания диссертации»

№	Название ресурса	Электронный адрес ресурса
1	ЭБС «Colibris»	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page%5Bcommon%5D=elib">http://krasgmu.ru/index.php?page%5Bcommon%5D=elib</a>
2	Электронная база реферативных журналов ВИНТИ	<a href="http://lib.misis.ru/viniti.html">http://lib.misis.ru/viniti.html</a>
3	БД «EBSCO Publishing»	<a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a>
4	Электронный фонд Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru/res/">http://www.nlr.ru/res/</a>
5	Научная библиотека e-LIBRARY	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФМЭБ)	<a href="http://193.232.7.109/feml">http://193.232.7.109/feml</a>
7	БД «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
8	Национальная электронная библиотека	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> Договор 101/нэб/0606 от 06.07.2015
9	ЭК Российской Государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>
10	ЭК И БД ГПНТБ СО РАН	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/">http://www.spsl.nsc.ru/</a>
11	Правовая БД Гарант	

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Методика написания диссертации»

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и научно-педагогическими работниками используются следующее лицензионное ежегодно обновляемое программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), Statistica for Windows, WinRar, Kaspersky и также свободно-распространяемые в сети и бесплатные интернет программы: Adobe Reader, Adobe Flash Player, Adobe Aik, Skype, система тестирования INDIGO.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.



## Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

**В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

### 10. Описание материально-технической базы, используемой при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Методика написания диссертации»

/п	Наименование	Количество	Форма использования
	Мультимедиа–проектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных материалов.
	Ноутбук (переносной)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных материалов.
	Рабочее место преподавателя	1	Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
	Рабочие места обучающихся	30	Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
Учебная комната №14			
	Рабочее место преподавателя	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
	Рабочие места обучающихся	10	Ведение образовательного

			процесса, в том числе аттестаций
	Компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет)	6	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
	Доска для письма	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
	Принтер	1	Распечатка учебно-методического сопровождения для образовательного процесса, результатов аттестации
	Мультимедиа–проектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных материалов
	Тестовые задания по изучаемым темам	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций